

EDUCACIÓN, BIBLIOTECA Y TIC EN LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN: RETO Y COMPROMISO.

María Jesús Rodríguez Rodríguez (ecasdoce@terra.es) ECAS/DOCE y Domingo Planchuelo Martín (dplanchu@teleline.es). Asesor de Tecnologías de la Información y la Comunicación. Centro de Apoyo al Profesorado de Villaverde.-Orcasitas. Madrid

RESUMEN

En esta nueva etapa de la historia de la humanidad denominada “sociedad del conocimiento”, “era de la información”, etc., Internet, las TIC y la información están destinadas a jugar un papel primordial como impulsoras y protagonistas del desarrollo social, científico, económico, cultural y educativo que define este nuevo modelo de sociedad.

Consideramos que la institución escolar debe formar a personas competentes, críticas y con capacidad de trabajo autónomo y cooperativo, interviniendo en dos grandes campos: el uso reflexivo de la tecnología y el desarrollo de las habilidades de la información.

Finalmente dejar constancia que, en el momento actual, se van aclarando las dudas sobre lo que tenemos que hacer, en cuanto a lo que nos demanda la nueva Sociedad de la Información, pero van apareciendo nuevos interrogantes sobre cómo hacerlo: cómo utilizar las TIC y la información en la actividad escolar, qué metodologías son las más apropiadas, como cambiar el currículo para que contemple las nuevas necesidades formativas, como cambiar la organización escolar tan arraigada, etc. Este es el nuevo reto que tiene por delante el sistema educativo.

PALABRAS CLAVES: Alfabetización informacional / Bibliotecas escolares / Recursos educativos virtuales / Enseñanza no universitaria/Tecnologías de la información y la comunicación

SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN

Cualquier sociedad democrática tiene el compromiso ineludible con sus ciudadanos de facilitarles el desarrollo de sus capacidades y habilidades, tanto cognitivas, como creativas, afectivas, sociales, etc. necesarias para adquirir un conocimiento fiel y crítico de la realidad social y, así, poder desarrollar su proyecto de vida en el momento que les ha tocado vivir.

El desarrollo de la tecnología en la última década, la generalización de su uso y su aplicación a la digitalización, procesamiento y distribución de la información en todo tipo de lenguajes (textual, audiovisual, sonoro, videográfico, etc.), que hace aumentar exponencialmente la información disponible y accesible, están provocando una auténtica revolución con profundos cambios en la sociedad, en el modelo de organización social, en las formas de ser, pensar y actuar de los individuos, y en sus actividades.

Si los protagonistas de dichos cambios son las TIC y la información, ellos deben ser la referencia hacia la que orientar los cambios de la institución escolar con el objetivo de formar personas competentes, autónomas y críticas en estos dos grandes ámbitos, de alguna forma interrelacionados:

- El uso de la tecnología (alfabetización tecnológica, en adelante TIC)
- El uso de la información (alfabetización en información, en adelante AI)

En esta línea se manifiestan organismos, instituciones y personas de reconocido prestigio y dilatada experiencia:

*Budd, R.W. (1996). Habla de la “multialfabetización”, proponiendo una *alfabetización: tecnológica, organizativa, mediática, visual y cultural*.

*Foro Nacional de Alfabetización en Información la Comisión Nacional de los EE.UU. de Norteamérica para las Bibliotecas y la Documentación y la UNESCO (2003). Declaración de Praga: “*Hacia una sociedad alfabetizada en información*”. *Se proponen 6 principios básicos y 3 recomendaciones a gobiernos, sociedad civil y*

comunidades internacionales para una política de la Alfabetización en Información (Alfin).

*UNESCO. (1996) *“La educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser”*

*Comisión Europea. En todos sus programas hace referencia a una sociedad de la información para todos; aprendizaje permanente, aprender a aprender, etc.

* Association For Teacher-Librarianship In Canada (ATLC). (1995) "Carta de los derechos del alumno en la era de la información".

*ONU y la Organización Internacional de Telecomunicaciones (2003): *“desde la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, declaramos nuestro deseo y compromiso común de construir una Sociedad de la Información centrada en la persona, integradora y orientada al desarrollo, en que todos puedan crear, consultar, utilizar y compartir la información y el conocimiento, para que las personas, las comunidades y los pueblos puedan emplear plenamente sus posibilidades en la promoción de su desarrollo sostenible y en la mejora de su calidad de vida”*.

*Tedesco, J.C (1995). *"Ya es común la afirmación según la cual los recursos fundamentales para la sociedad y para las personas serán la información, el conocimiento y las capacidades para producirlos y manejarlos"*.

*Majó, J. (2000). *“... tenemos que revisar la educación, como consecuencia de las nuevas tecnologías y como consecuencia de esta sociedad del conocimiento que las crea. ...los currículum no pueden seguir enseñando las mismas cosas de la misma manera”*

*Castells, M. (2001). *“...reto fundamental es la integración de la capacidad de procesamiento de la información y generación de conocimientos en cada uno de nosotros – y especialmente en los niños- no me refiero a la alfabetización en el uso de Internet (esto ya lo supongo) sino a la educación. Pero entiendo este término en su sentido más amplio y fundamental: o sea, la adquisición de la capacidad intelectual necesaria para aprender a aprender durante toda la vida, obteniendo información digitalmente almacenada, recombinándola y utilizándola para producir conocimiento para el objetivo deseado en cada momento. Esta sencilla propuesta pone en tela de juicio todo el sistema educativo desarrollado a lo largo de la era industrial.”*

*Pozo, J.I. (2003). *“Se dice que vivimos en una sociedad del conocimiento, pero para muchos es más bien una sociedad de la información ya que quien no puede acceder a las múltiples formas culturales de representación simbólica (numéricas, artísticas, científicas, gráficas, etc.) está social, económica y culturalmente empobrecido, además de vivir confundido, agobiado y desconcertado ante una avalancha de información que no puede traducir en conocimiento, a la que no puede dar sentido”*.

* La OCDE/PISA(2000), define la capacidad lectora como: *“... la comprensión, el empleo y la reflexión personal a partir de textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y de participar en la sociedad”*

Todos coinciden en algunos aspectos fundamentales:

- La constatación de que la sociedad está afrontando profundos y significativos cambios.
- La consideración de la información y su tratamiento como valor en alza en esta nueva situación.

- La urgencia de generalizar la alfabetización en tecnología y en información para minimizar los perversos efectos de la brecha digital que ya es una realidad.
- La necesidad de que la institución escolar afronte los cambios necesarios para satisfacer las necesidades que demanda la nueva realidad social.
- La orientación que debe darse a los cambios en la institución escolar, dirigiéndolos a la consecución de objetivos que hasta ahora no se planteaban de forma generalizada: **aprender a aprender, aprender autónomamente, aprender a vivir juntos, aprender a trabajar cooperativamente, formarse y predisponerse para aprender a lo largo de toda la vida, aprender a usar las herramientas tecnológicas, aprender a usar la información, aprender a generar conocimiento a partir de la información,**

ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA

Si son las TIC una de las principales protagonistas de los cambios sociales en los que ya estamos inmersos, constatándose su presencia en todos y cada uno de los ámbitos de nuestra sociedad, parece lógico pensar que tendría que ser el aprendizaje del uso crítico, reflexivo y creativo de estas herramientas uno de los primeros objetivos a conseguir para vivir en una sociedad tecnologizada, a lo que habría que añadir, desde la perspectiva del docente, la formación pedagógica para el uso de la tecnología como herramienta de aprendizaje.

¿De qué hablamos?

En general, entendemos por TIC un conjunto, cada día más numeroso, de aparatos electrónicos/informáticos (hardware), programas informáticos (software) y lenguajes de programación (para el desarrollo de los programas).

Siendo la información la base y el punto inicial de cualquier proceso de aprendizaje, desde la perspectiva del docente, nos interesa especialmente la relación entre TIC e información. En este sentido, tenemos que destacar que la mayor parte de ellas se caracterizan por las enormes posibilidades que ofrecen para la localización y el tratamiento de información de cualquier tema y en cualquier tipo de lenguaje (textos, imágenes, gráficos, sonidos, vídeos, animaciones, etc.), digitalizándola, modificándola, organizándola, procesándola, almacenándola y/o distribuyéndola.

Una posible clasificación de las herramientas TIC

Tomando como criterio esta relación entre TIC e información, consideramos que puede tener mucho sentido la siguiente clasificación de estas herramientas:

- Herramientas que digitalizan información:
 - textual: procesadores de textos
 - imágenes: cámaras fotográficas digitales, escáner, etc.
 - sonidos: grabadoras digitales de sonido
 - videos: grabadoras digitales de video.
 - multimedia: programas de autor, programas generadores de páginas web, presentaciones multimedia, aplicaciones didácticas multimedia, etc.
- Herramientas que modifican información digitalizada:
 - Programas específicos de tratamiento de información digitalizada
 - textual (procesadores de textos),
 - gráfica (programas de retoque fotográfico),

- sonora (programas de tratamiento digital de sonidos),
videos (programas de tratamiento digital de video), etc.
 - Herramientas que, además de digitalizar la información, la almacenan y la procesan:
Bases de datos
Hojas de calculo
 - Herramientas de distribución e intercambio de información digitalizada:
Redes de diversos tipos (internet, intranet, etc.) y servicios asociados (correo electrónico, listas de distribución, foros, etc.).
- Mención especial tenemos que hacer de los *lenguajes de programación* que son herramientas software que nos permiten desarrollar todos los programas informáticos.

Algunas notas sobre la integración curricular del las TIC

Ya pocos cuestionan las enormes posibilidades que ofrecen las TIC en el campo de la enseñanza, y que la aureola de dificultad que rodea al uso de estas herramientas desaparece cuando profesores y niños se ponen a manejarla. Las dificultades, sin embargo, se mantienen a la hora de pensar en un uso eficaz y reflexivo de las mismas para que repercutan en la calidad de los aprendizajes del alumnado y satisfagan las nuevas necesidades de formación para vivir en esta sociedad:

- Aprender a pensar
- Aprender a hacer y a ser
- Desarrollar las capacidad cognitivas necesarias para construir conocimiento
- Trabajar en equipo, de forma cooperativa

A este respecto tenemos que decir lo siguiente:

- a) Está muy generalizada, tanto en niños y niñas como en adultos, la falsa idea que asocia, de forma unívoca, informática a juego.
- b) Que la integración curricular de las TIC, en muchos centros docentes, está protagonizado, de forma casi exclusiva, por el uso programas educativos multimedia de contenido curricular y esta línea de trabajo supone, a nuestro juicio, el uso más pobre que se puede hacer de estas herramientas.
- c) Que hay otras formas de integrar la tecnología en la actividad escolar que sí inciden muy positivamente en la calidad de los aprendizajes del alumnado y responde a las nuevas necesidades de formación. Me refiero a un uso de las herramientas TIC que nos permita:
 - Ponerlas al servicio de nuestros intereses y necesidades en función de cada momento.
 - Aprender de forma constructiva y significativa.
 - Aumentar el rendimiento de la actividad escolar en términos de desarrollo de capacidades.
 - Ejercitar y desarrollar las capacidades cognitivas de alto nivel.
 - Aprender a localizar y tratar la información como camino obligado para la construcción autónoma de conocimientos.
 - Conocer y ser críticos con la realidad que nos ha tocado vivir.
 - Hacer un uso racional y crítico de estas herramientas.
 - Defendernos de la carga ideológica que conlleva el su uso, de los modelos de vida que promueve y de los hábitos de consumo que promociona.

Esta forma de uso escolar de las TIC, que podemos calificar como reflexiva, constructiva y crítica, requiere un aprendizaje previo y, sobre todo, necesita de importantes cambios en las funciones que han venido desarrollando hasta ahora los agentes educativos, en el propio proceso de aprendizaje y en la organización de los centros docentes.

En cuanto al aprendizaje para el uso eficaz de las herramientas TIC habría que afrontarlo desde dos niveles:

- a) Aprendizaje para adquirir una formación instrumental (uso de estas herramientas)
- b) Aprendizaje para un uso estratégico de las mismas, es decir, para poder tomar decisiones acertadas, en situaciones de trabajo real, sobre qué y cómo utilizarlas según las necesidades de momento y los objetivos que pretendamos.

En cuanto al **profesorado**, abandona la función de depositario y transmisor de la información que ha venido desarrollando hasta ahora y **se convierte en mediador, guía/orientador del proceso de aprendizaje y proveedor de recursos y medios de enseñanza**. Por su parte, el **alumnado** deja de ser el agente receptivo y tendrá que tomar decisiones importante sobre su propio proceso de aprendizaje (**aprendizaje autónomo**), **trabajar en equipo** y cooperativamente, aprender a tratar la información y **construir conocimiento** a partir de ella, etc.

Finalmente, la organización escolar debe ser más flexible y adaptarse a las nuevas formas de trabajo.

Situación actual del uso de estas herramientas en entornos educativos

En los últimos años se han llevado a cabo diversos estudios e investigaciones que analizan la situación de las TIC e Internet y su uso en la enseñanza. Remitimos al apartado “Estudios e Investigaciones sobre TIC en educación (España)”

Por otra parte, desde diferentes ámbitos, grupos de docentes, instituciones y administraciones educativas se están promoviendo prácticas y programas para integrar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Algunos de ellos son la Web de Pere Marquès, Educared, Averroes, Edutec, Aula Siglo XXI, Averroes, CNICE...etc.

ALFABETIZACIÓN EN INFORMACIÓN (AI)

Hasta hace muy poco una persona estaba alfabetizada si tenía desarrolladas las capacidades para leer y escribir. En la actualidad, estas habilidades no son suficientes, como nos propone Budd, R.W. (1996) debemos ir hacia una “**multialfabetización**”.

El desarrollo de la tecnología y de las comunicaciones posibilita acceder a información en todo tipo de lenguajes: textual, audiovisual, sonoro, videográfico, que exigen nuevas **competencias lectoras, tecnológicas e informativas**.

Actualmente cualquier persona tiene acceso a millones de páginas y, a través de ellas, a una enorme cantidad de información, pero....¿Qué interés tiene la persona o institución que ha colgado la información?¿Qué información necesito?¿Cómo busco lo que necesito?¿Cómo sé qué información es veraz? ¿Cómo puedo utilizar la información?, etc. qué utilidad tiene tantísima información? ¿Para qué quiero la información? Saber contestar a estas y otras preguntas es estar alfabetizado en información.

¿Qué entendemos por AI?

En los últimos años organizaciones y asociaciones de reconocido prestigio y larga trayectoria profesional, han elaborado definiciones para la AI. Algunas de ellas son:

- La American Library Association. Presidential Committee on Information Literacy (1989), *‘Para ser alfabetizada en información , una persona debe ser capaz de reconocer cuando necesita la información, y de tener la capacidad de localizarla, de evaluarla, y de utilizarla con eficacia’*

- Ministry of Education and Training. Ontario , (1995). “*Alfabetismo en información es la capacidad de adquirir, evaluar en forma crítica, seleccionar, usar, crear y comunicar información de modo tal que conduzca al conocimiento y la sabiduría*”.

¿Por qué es necesaria una formación en AI?

Por la cantidad de información, por la diversidad de lenguajes y, por las nuevas formas de adquirir conocimiento, Pozo (2003) dice: “... *es necesario **adquirir unos Kit o herramientas cognitivas para aprender nuevos conocimientos en dominios específicos*** “

Con claridad y precisión Paulette Bernhard (2000) expone las principales razones por las que debemos afrontar la formación en AI:

**el crecimiento exponencial de la información disponible y accesible en cualquier formato;*

**una formación cada vez más heterogénea cuya autenticidad, validez y credibilidad han de ser establecidas continuamente;*

**una economía fuertemente basada en actividades de servicio y apelando a tecnologías de rápido desarrollo;*

**la necesidad de que cada persona adquiera y desarrolle aptitudes transferibles y utilizables a lo largo de toda la vida, así que como que aprenda a aprender en una perspectiva de solución de problemas;*

**la necesidad absoluta de estar al tanto de los desarrollos más recientes para las actividades de investigación;*

**la demanda de los empleadores que quieren contratar a personas capaces de dominar las tecnologías, de buscar la información en las fuentes electrónicas e internet, y de evaluarla, de gestionar la información interna y externa, así como llevar a cabo actividades de alerta;*

**la evolución hacia una pedagogía activa centrada en el estudiante, basada en los recursos y en la solución de problemas;*

**el impacto de la formación en el uso de la información sobre la continuidad en los estudios y el éxito escolar.*

¿Cómo podemos formar en AI?

¿Cómo podemos, desde los niveles de enseñanza no universitaria, afrontar este gran reto de formar a niños y a niñas para que sean personas competentes en información?. Este es un gran desafío para toda la sociedad, pues la responsabilidad es de todos aunque, en primer término, de las distintas administraciones educativas

Para ello existen distintos modelos que contienen las habilidades que se deben para ser competente en información. Cada uno de ellos presenta las habilidades, las estrategias; las aptitudes, los contenidos, los procesos; y los indicadores de evaluación para estar alfabetizado en información. Algunos de estos modelos para el trabajo en los niveles de enseñanza no universitaria son:

- **American Association of School Librarians and Association of College and Research Libraries.** (1998).
- **Australian School Library Association** (1997). Australia.
- **Big6.** Eisenberg, M. y Berkowitz, B. (1988) Estados Unidos. En Eduteka, se encuentra información en castellano.
- **Référentiel FADBEN.** Fédération des enseignants documentalistes de l’Education nationale (FADBEN). Francia. (1997).
- **Herring** (1996). Reino Unido.

- **Irving** (1979, 1990) y **Marland** (1981). Reino Unido.
- **Kuhlthau** (1993). Estados Unidos.
- **La recherche d'information à l'école secondaire** (1997). Québec.
- **Foco sobre la indagación** Oberg, D. (2004). Canadá.
- **WebQuest**. Dodg, B. (1995). San Diego. Con 6 etapas. "Taxonomía del WebQuest: Una taxonomía de las Tareas".(1999)

Las habilidades para la AI

Paulette Bernhard (1989) agrupó los modelos sobre AI en cuatro categorías, con referencia a las etapas educativas para las que son más indicados, y en (2000), comparando los modelos, reagrupó en diez grandes campos **las habilidades de información:**

*Identificación,
creación y organización,
estrategias de búsqueda de información,
habilidades tecnológicas e informativas,
evaluación y tratamiento,
utilización y comunicación,
aspectos éticos y sociales,
actitud activa para el aprendizaje durante toda la vida,
crítica de los medios de comunicación, y
auto-evaluación.*

En diversos países se han desarrollado espacios virtuales con recursos para la AI: Checher pour trouver : L'espace des élèves. Form@net: desarrollar las competencias informativas en la enseñanza secundaria en Francia y en Québec. 21st Century Literacies que se centra en cuatro instrucciones para el siglo XXI: información, medios, multicultural y visual. Resource-Based Learning.

En nuestro entorno, desde la década de los años 90, Mónica Baró, Teresa Mañà, José A. Gómez y, Félix Benito Morales trabajan sobre la formación de usuarios y la educación documental.

¿Quién, dónde y cómo se van a integrar la AI?

En otros países la formación en AI se plantea desde la Biblioteca/CDI/Centro de recursos...

En España, que no existe la Biblioteca Escolar, ¿qué va pasar? ¿Qué docente será el responsable? ¿Qué perfil tendrá? ¿Qué modelo y estrategias son las más apropiadas? ¿En qué área curricular se trabajará? ¿Será una transversal, dada su interdisciplinariedad? ¿En qué etapas y niveles se impartirá? ¿Será sólo para los universitari@s?., y, si es así, ¿las demás personas qué...?

Son las administraciones educativas las que tiene la máxima responsabilidad y la obligación de ordenar todo esto e incluirlo en el sistema educativo. Sí existen planes de lectura..., ¿por qué no de AI?.

Si no intervenimos seriamente, la mayoría de las personas de la aldea global pertenecerán a la Sociedad de la Información, pero, como siempre, sólo una minoría accederá a la Sociedad del Conocimiento.

BIBLIOTECA

Entendemos la Biblioteca Escolar como un centro de recursos y servicios de apoyo a la investigación y el aprendizaje; como lugar de información y formación, desde donde estarán accesibles todos los recursos educativos, tanto internos como virtuales.

En la última década me vengo preguntado el sentido que tienen frases que se leen en la LOGSE y en la LOCE, como: “*el fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa*” y, “*el desarrollar destrezas básicas en las utilización de las fuentes de información...*”, cuando en todos los países estas funciones se realizan en y desde la Biblioteca Escolar y, en España, la falta de un marco legal estatal, autonómico o local que regule las Bibliotecas Escolares y las personas responsable de las mismas ponen en duda su propia existencia.

En esta situación, abordar la formación en AI, es especialmente complejo pues, además de la inexistencia de las Bibliotecas Escolares, la fuente de información es, exclusivamente, en la mayoría de los casos, “el libro de texto” y, aunque en la ley se contemple un currículo abierto, la metodología poco o nada ha cambiado.

Visto lo visto, nos quedaremos con el libro de texto y los recursos virtuales de Internet.

Presentimos que, a falta de la Biblioteca Escolar, contaremos con Bibliotecas Escolares Virtuales y, en algunos casos excepcionales, con Bibliotecas Escolares Híbridas. Pero el problema surge cuando tenemos que reconocer que para usar y trabajar con Recursos Virtuales necesitamos una formación en AI y TIC que no tenemos... Dada la gran cantidad de recursos virtuales que hay en la red, tanto para el profesorado como para el alumnado, es fundamental seleccionarlos en función de su calidad, organizarlos según su relación con los contenidos curriculares y ofrecerlos a través de directorios específicos y sitios Web.

Esto es lo que venimos haciendo en DocE desde el año 1987 que creamos las bases de datos de información y documentación educativa, de las que, desde el año 1999, sólo se actualiza la de Literatura Infantil/Juvenil y Libro Informativo en la que se apoya el espacio virtual “Leer y Vivir”

Recursos Virtuales Educativos

Leer y Vivir es un espacio virtual desde el que se ofrecen actividades y recursos didácticos relacionados con la lectura, el currículo, los libros, Internet y las bibliotecas. Se estructura en torno a Ciudad Biblioteca que actualmente tiene transitables dos calles:

- **Calle de los Personajes Literarios:**

Las Casas-Libros de esta calle están habitadas por cinco conocidos personajes literarios: Alicia, El Mago de Oz, Ulises, Phileas Foog, y Aladino. Alrededor de su vida y su mundo se han elaborado una serie de textos en los que algunas palabras y/o frases, destacadas cromáticamente, nos conducen a **selecciones bibliográficas temáticas y a actividades de lectura** de fuerte componente plástico y creativo.

- **Calle de Recursos Didácticos:**

A medida que se afianza la Sociedad de la Información, resulta más necesaria la inclusión en el currículo de contenidos específicamente dirigidos al desarrollo de las habilidades de la información de nuestro alumnado.

Si el libro de texto ha sido, durante mucho tiempo, el protagonista del trabajo escolar, como material informativo exclusivo, hoy existe una gran diversidad de materiales en distintos soportes, referidos a los contenidos que se trabajan en las áreas,

ciclos y etapas de la enseñanza obligatoria, que consideramos de gran interés para el trabajo docente.

Para dar a conocer estos materiales presentamos, en las CasasLibros de esta calle, las áreas de Educación Infantil y Primaria y sus contenidos curriculares a los que asociamos una selección de recursos específicos para el trabajo de dichos contenidos:

- **Libros de de literatura infantil y juvenil**
- **Libros informativos**
- **Recursos en la Web**

En ambas calles nos podemos encontrar CasasLibros que nos conducen a **selecciones bibliográficas por géneros literarios, temas y Premios literarios.**

El espacio ‘Leer y Vivir’ se mantiene vivo c on la actualización mensual de la Base de Datos de Literatura Infantil/Juvenil y Libro Informativo, con más de 23.000 registros, y la Base de Datos de Recursos Virtuales, con más de 450 enlaces.

Deseamos que las referencias que se relacionan en el apartado siguiente aporten “un granito” para conseguir la “multialfabetización” para tod@s.

REFERENCIAS (URL verificadas entre los días 7-15 de septiembre de 2004)

SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN

Association for Teacher-Librarianship in Canada (ATLC) (1995). "Carta de los Derechos alumno en la era de la información". En Educación y Biblioteca, 91.

<http://www.atlc.ca/AboutATLC/cartadel.htm>

Ballester, B. (2003). La brecha digital. El riesgo de exclusión en la Sociedad de la Información. Barcelona, Fundación AUNA.

http://www.fundacionauna.org/areas/25_publicaciones/publi_253_1.asp

Bianco y otros.(2002). Indicadores de la Sociedad del Conocimiento e indicadores de Innovación. Vinculaciones e implicaciones conceptuales y metodológicas. Seminario Internacional "Redes, Tics y desarrollo de Políticas Públicas".Ungs – Egida Firenze. Buenos Aires, 11, 12 Y 13 De Diciembre De 2002

<http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/UNGS2Lugoneset.al.pdf>

Budd, R.W. (1996). Información, interacción, intercomunicación: tejiendo la red global. El impacto de Internet en el futuro de la educación.

<http://www.ehu.es/zer/zer2/2artbudd.html>

Castells, M. (2000). La era de la información. Vol.1. La sociedad red. Madrid, Alianza

----- (2001). La galaxia internet: reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad. Barcelona, Plaza & Janés.

Comisión de las Comunidades Europea. (2004). Programa eLEARNING.

<http://www.elearningeuropa.info/index.php?lng=4>

----- (2004). E-learning: programa europeo sobre el uso de las nuevas tecnologías multimedia e Internet para mejorar la calidad del aprendizaje.

<http://elearningeuropa.info/index.php?lng=4>

----- (2004). Hacia la Inclusión Social. Carta de Inclusión Digital y Social preparada por varias instituciones en el marco de la Iniciativa eLearning de la Comisión Europea. http://www.charte.velay.greta.fr/pdf/charter_E-learning_hacia_inclusion_social.pdf

- (2004). Propuestas para los nuevos programas Aprendizaje permanente, MEDIA, Cultura y Juventud para el periodo 2007- 2013
<http://europa.eu.int/rapid/pressReleasesAction.do?reference=IP/04/918&format=HTML&aged=0&language=ES&guiLanguage=fr>
- (2004). ELearning programa. Un programa para la integración efectiva de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los sistemas de educación y formación en Europa (2004 – 2006)
http://europa.eu.int/comm/education/programmes/elearning/programme_es.html
- (2002). Eos Gallup Europe. Flash 118: Les responsables d'école et la société de l'information.
http://europa.eu.int/comm/public_opinion/flash/fl118_fr.pdf
- (2002). eEurope 2005: una sociedad de la información para todos.
http://www.csi.map.es/csi/pdf/eeurope2005_es.pdf
- (2002). Aprendizaje permanente.
http://europa.eu.int/comm/education/policies/lll/lll_es.html
- (2001). Directrices para el desarrollo curricular. Nuevos currículos de TIC para el siglo XXI: el diseño de la educación del mañana.
<http://www.career-space.com/downloads/Spanishcurguid.pdf>
- (2000). Concebir la educación del futuro. Promover la innovación con las TIC.
<http://europa.eu.int/scadplus/leg/es/cha/c11046.htm>
- Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (2003). Informe sobre el desarrollo mundial de las telecomunicaciones. Indicadores de acceso sociedad de la información.
http://www.itu.int/ITU-D/ict/publications/wtdr_03/material/WTDR03Sum_s.pdf
- (2003). Declaración de Principios. Construir la sociedad de la información: Un desafío mundial para el nuevo milenio
http://www.itu.int/dms_pub/itu-s/md/03/wsis/doc/S03-WSIS-DOC-0004!!MSW-S.do
- (2003). Construir la sociedad de la información que atiendan a las necesidades humanas.
<http://www.itu.int/wsis/docs/geneva/civil-society-declaration-es.pdf>
- (2003). Plan de Acción.
http://www.itu.int/dms_pub/itu-s/md/03/wsis/doc/S03-WSIS-DOC-0005!!MSW-S.doc
- Foro Nacional de Alfabetización en Información. Comisión Nacional de los EE.UU. de Norteamérica para las Bibliotecas y la Documentación (2003). Declaración de Praga: Hacia una sociedad alfabetizada en información”.
http://melangeinfo.com/Declaraci%20Praga_castellano.pdf
- Fundación Auna. eEspaña 2004. Informe Anual sobre el desarrollo de la Sociedad de la Información en España. Barcelona, Fundación Auna.
http://www.fundacionauna.org/areas/25_publicaciones/publi_00.asp
- Fundación Encuentro. Informe España (2004). El largo camino hacia la sociedad de la información. Madrid, Fundación Encuentro.
<http://www.fund-encuentro.org/informes/notapr04/02-TIC.pdf>
- LOCE, Ley de Calidad de la Educación, (B.O.E. de 24 de diciembre de 2003).
<http://www.boe.es/boe/dias/2002-12-24/pdfs/A45188-45220.pdf>
- LOGSE, Ley de Ordenación General del Sistema Educativo, (B.O.E. de 4 de 10 de 1990).
<http://wwwwo.mec.es/inf/comoinfo/e-1-4.htm>
- Majó, J. (2000). Nuevas Tecnologías y Educación.
http://www.uoc.edu/web/esp/articles/joan_majo.html
- (1997). Chips, cables y poder : la clase dominante en el siglo XXI. Barcelona, Planeta.
- Manifiesto sobre Internet de la IFLA. (2002). IFLA

- <http://www.ifla.org/III/misc/im-s.htm>
- Millán, J.A. (1998). De redes y saberes : cultura y educación en las nuevas tecnologías. Madrid, Aula Siglo XXI. Santillana
- OCDE, (2002). Conocimientos y destrezas para la vida. Primeros resultados del Proyecto PISA 2000
<http://www.ince.mec.es/pub/pisa2000-int.pdf>
- , (2001). La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos La evaluación de la lectura, las matemáticas y las ciencias en el Proyecto PISA 2000
<http://www.ince.mec.es/pub/pisa2000assessment.pdf>
- ONU. (2000). Informe del Consejo Económico y Social correspondiente a 2000. Quincuagésimo quinto periodo de sesiones de 21 de agosto de 2000.
<http://www.itu.int/wsis/docs/background/resolutions/55-3-es.pdf>
- Secretaría de Estado de Telecomunicaciones y para la Sociedad de la Información. (2003). Sociedad de la Información en el siglo XXI: un requisito para el desarrollo.
<http://www.desarrollosi.org/>
- Tedesco, J. C. (2003). Los pilares de la educación del futuro. En: Debates de educación (2003: Barcelona). Fundación Jaume Bofill; UOC.
<http://www.uoc.edu/dt/20367/index.html>
- , (1995). El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna. Madrid: Alauda-Anaya
- The National Forum on Information Literacy. UNESCO and the National Commission on Libraries and Information Science (NCLIS). (2003). International Conference of Information Literacy Experts. The Prague Declaration: ‘Towards an Information Literate Society’.
http://www.infolit.org/International_Conference/index.htm
- UNESCO. (1996) La educación encierra un tesoro: informe Comisión Internacional sobre La educación para el siglo XXI, presidida por Jacques Delors. Madrid: Santillana.
http://www.unesco.org/delors/delors_s.pdf

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

- Adell, J. (2004). Internet en el aula: las WebQuest. EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, nº 17.
http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec17/adell_16a.htm
- , Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. EDUTECH. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, nº 7.
http://nti.uji.es/docs/nti/Jordi_Adell_EDUTECH.html
- Aguaded Gómez, J. I. y Cabero, J. (2002). Educar en red : internet como recurso para la educación. Archidona (Málaga), Aljibe.
- Alàs, A. y otros (2002). Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela. Barcelona, Graó.
- Alonso, C.M. y Gallego, J.M. (2002). El ordenador como recurso didáctico. Madrid, UNED.
- , (2001). Aprendizaje y ordenador. Madrid, Dykinson.
- Area, M. Edullab. Universidad de La Laguna.
<http://webpages.ull.es/users/manarea/webquest/>
- Asinsten, J.C. (2000). Informática para docentes : proyectos al servicio de las áreas. Buenos Aires y México, Novedades Educativas.

- Australian And New Zealand Institute For Information Literacy. (2004) Australian and New Zealand Information Literacy Framework. Principles, standards and practice. Second Edition. Adelaide: ANZIIL
<http://www.anziil.org/resources/Info%20lit%202nd%20edition.pdf>
- Barberá, E. (2004). La educación en la red : actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje. Barcelona, Paidós Ibérica
- Barberá, E. y Badia, A. (2003). Hacia el aula virtual : actividades de enseñanza y aprendizaje en la red, en Marqués, P. Manuales de Tecnología. Barcelona, Praxis
- Beltrán Llera, J.A. (2003). De la pedagogía de la memoria a la pedagogía de la imaginación. En: La novedad pedagógica de Internet. Madrid, Fundación Encuentro.
- Beltrán Llera, J.A. y Pérez Sánchez, L. (2003). Reflexiones pedagógicas para la práctica del Modelo CAI. En: Cómo aprender con Internet. Madrid, Fundación Encuentro.
- Blanco, S. (2003). Uso didáctico de Internet.
<http://nogal.mentor.mec.es/%7Elbag0000/index.HTM>
- Cabero, J.(2001). Utilización de recursos y medios en los procesos de enseñanza-aprendizaje. IV. J. Nac. Desarrollo Curricular, Organizativo y Profesional. Jaén.
<http://tecnologiaedu.us.es/revistaslibros/jaen.htm>
- y otros (2000). Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación. Madrid, Síntesis
- y otros (1998). La utilización de las Nuevas tecnologías de la Información y Comunicación en el desarrollo profesional docente: estudio cuantitativo. En: Creación de materiales para la innovación educativa con Nuevas Tecnologías. ICE de Málaga
<http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/8.pdf>
- Cebrián de la Serna, M. y Ríos Ariza, J.M, (coords) (2001). Nuevas tecnologías aplicadas a las didácticas especiales. Madrid, Pirámide
- Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa CNICE. Ministerio Educación
<http://www.cnice.mecd.es/>
- (2001) I Congreso de Educación en Internet e Internet en Educación.
<http://iris.cnice.mecd.es/ceiie/>
- (2003) II Congreso de Educación en Internet e Internet en Educación.
<http://congreso.cnice.mecd.es/>
- Coiro, J. (2003). Comprensión de lectura en internet : ampliando lo que entendemos por comprensión de lectura para incluir nuevas competencias.
<http://www.eduteka.org/ComprensionLecturaInternet.php>
- Consejería de Educación. Averroes: Red Telemática Educativa de Andalucía.
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/index.php3>
- Czarny, M. (2000). La escuela en internet internet en la escuela : propuestas didácticas para docentes no informatizados. Rosario, Homo Spaiens
- Dodge, B. (1999). WebQuest taskonomy: A taxonomy of tasks
<http://edweb.sdsu.edu/webquest/taskonomy.html>
- (1999). Tareonomía del WebQuest : una taxonomía de tareas
http://www.eduteka.org/tema_mes.php3?TemaID=0011
- Educared. Fundación Telefónica, Telefónica. Asociaciones profesionales, Confederaciones de padres y Sindicatos.
<http://www.educared.net/asp/global/portada.asp>
- Eductec-e : Comunidad Virtual de Tecnología Educativa
<http://edutec.rediris.es/>
- Escuela de Nuevas tecnologías. Programa Educared
<http://www.educared.net/escuelanntt/nntteducared1.htm>
- Fernández Batanero, J.M. y Velasco Redondo, N. (2003). Educación inclusiva y nuevas tecnologías: una convivencia futura y un diálogo permanente. Píxel_Bit, 21.

- <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n21/n21art/art2106.htm>
- Fernández Pinto, Jimena. (2002) Internet en el aula : abecedario para la educación primaria. Barcelona, Fundación Auna.
- Fundación Encuentro y otros. (2003). Cómo aprender con Internet. Madrid.
<http://www.fund-encuentro.org/foro/foro.htm>
- (2003). La novedad pedagógica de Internet. Madrid, Fundación Encuentro.
- (2003). Modelo Pedagógico CAIT. (2003). De: Cómo aprender con Internet.
<http://www.educared.net/InnovacionPedagogica/doc/Modelo%20pedagógico%20CAIT.pdf>
- Fundación Gabriel Piedrahita Uribe. (2001). EDUTEKA : Tecnologías de Información y Comunicaciones para Enseñanza Básica y Media.
<http://www.eduteka.org>
- (2002). Las WebQuest y el uso de la información
<http://www.eduteka.org/comenedit.php3?ComEdID=0010>
- García, J.J. y Sáez, F. (2002). Alicia en el país de las realidades: las nuevas tecnologías de la información en el día a día docente.
<http://www.it.uc3m.es/rueda/Barcelona02/tiec02.htm>
- Gallardo López, B. y otros. (2004). La integración de las nuevas tecnologías en los centros. Una aproximación multivariada. Madrid, CIDE.
<http://wwwn.mec.es/cide/espanol/publicaciones/investigacion/estudios/inv2004tic/02.pdf>
- <http://wwwn.mec.es/cide/jsp/plantilla.jsp?id=pub02a#>
- Generalitat de Catalunya. Programa D'informàtica Educativa (1999). La competència bàsica en tecnologies de la informació i la comunicació.
http://www.xtec.es/escola/tec_inf/tic/index.htm
- XTEC. Xarxa telemàtica educativa de Catalunya.
<http://www.xtec.es/>
- Departament d' Educació y la Secretaria per a la Societat de la Informació. Generalitat de Catalunya. Internet a l' aula
<http://www.xtec.es/aulanet/>
- González Soto, Angel-Pío. (1999): Mas allá del Curriculum: la educación ante el reto de las nuevas tecnologías de la información y comunicación. Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l' EducacióXXII, III
<http://noguera.fcep.urv.es/apgs/apgs.htm>
- Grupo de Tecnologías de la información aplicadas a la educación. Univ. Jaume I Castelló.
<http://nti.uji.es/>
- Grupo de Tecnología educativa. Universidad de Sevilla.
<http://tecnologiaedu.us.es>
- Grupo de Tecnología educativa. Universitat de les illes Balears.
<http://gte.uib.es/>
- Grupo de Trabajo del Programa D'informàtica Educativa de Catalunya . La competencia básica en tecnologías de la información y la comunicación
<http://gti1.edu.um.es:8080/jgomez/hei/intranet/castellano.PDF>
- Gutiérrez Martín, Alfonso (2003) . Alfabetización Digital. Barcelona, Gedisa Innovación Pedagógica. Educared. Fundación Encuentro. Fundación Telefónica.
<http://www.educared.net/InnovacionPedagogica/>
- Internet en la escuela. Ministerio de Ciencia y Tecnología, Ministerio de Educación, Entidad Pública Empresarial Red.es, Comunidades Autónomas
<http://internetenlaescuela.red.es/>
- Laboratorio de aplicaciones telemáticas en la educación. L@te. Universitat Rovira i Virgili

- http://noguera.fcep.urv.es/weblate_ant/index.htm
 Laboratorio de educación y nuevas tecnologías de la Universidad de Laguna.
<http://www.edulab.ull.es/index.htm>
 La formación virtual en el nuevo milenio. Online Educa Madrid (2000)
http://cvc.cervantes.es/obref/formacion_virtual/
 L' observatori sobre la implantació i l' ús de les TIC a l' ensenyament no universitari. El
 Projecte Astrolabi. Fundació Jaume Bofill. Universitat Oberta de Catalunya
<http://nauta.edulab.net/home.html>
 Manifiesto sobre Internet de la IFLA. (2002). IFLA.
<http://www.ifla.org/III/misc/im-s.htm>
 Madrid Vivar, D. (2003). El papel de las tecnologías en educación infantil : estudio
 español y canadiense. Madrid, Dykinson
 Marquès Graells, P. (2004). La Cultura Tecnológica en la Sociedad de la Información (Si).
 Entornos Educativos. <http://dewey.uab.es/pmarques/si.htm>
 -----Web de Tecnología Educativa.
<http://dewey.uab.es/pmarques/>
 Muñoz de la Peña Castrillo. F.(2002). Aula Tecnológica Siglo XXI
<http://www.aula21.net/index.htm>
 Pina, A. y otros. (2004). Informática educativa y Nuevas Tecnologías : aplicaciones en
 educación. Pamplona, Universidad Pública de Navarra.
 Poole, B. J. (1999). Tecnología educativa: educar para la sociocultura de la comunicación
 y el conocimiento. Madrid, McGraw-Hill / Interamericana de España,
 Profesores Innovadores: Recursos para la Innovación Tecnológica en la educación.
<http://www.educared.net/ProfesoresInnovadores/index.asp>
 The Information Literacy Movement of the School Library Media Field : a Preliminary
 Summary of the Resear. <http://witloof.sjsu.edu/courses/250.loertscher/modelloer.html>

ESTUDIOS E INVESTIGACIONES SOBRE TIC EN EDUCACIÓN (ESPAÑA)

- Amorós, P. y otros (Dir.). CIIMU Barcelona. (2002). La influència de les tecnologies de la
 informació i comunicació en la vida dels nois i noies de 12 a 16 anys.
<http://www.ciimu.org/arxiu/ticsegur.pdf>
 Cabero, J. (2000). Los usos de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas tecnologías
 en los centros andaluces. Los cuestionarios (I), en Cabero, J. y otros (Coords.). Y
 continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora educativa. Sevilla
 Kronos.
 ----- (2000). Los usos de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas
 tecnologías en los centros andaluces. Las entrevistas (II), en Cabero, J. y otros
 (Coords.). Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora
 educativa. Sevilla Kronos
 ----- (2000). Los usos de los medios audiovisuales, informáticos y nuevas
 tecnologías en los centros andaluces. Las memorias (III), en Cabero, J. y otros
 (Coords.). Y continuamos avanzando. Las nuevas tecnologías para la mejora
 educativa. Sevilla Kronos
 Confederación Española de Centros de Enseñanza (CECE) Informe del estudio sobre el
 estado de la Tecnología Educativa en los centros privados españoles 2002-2003.
<http://www.red2001.com/docs/tecnologia/informe2003.pdf>
 ----- (2002). Informe sobre el Estado de la Tecnología Educativa en el 2001.
<http://www.red2001.com/docs/tecnologia/informe2001.pdf>
 Gallardo López, B.y otros. (2004). Un primer diagnóstico del uso de internet en los centros

- escolares de la Comunidad Valenciana. Procesos de formación y efecto sobre la calidad de educación. IVECE
http://www.cult.gva.es/ivece/versionf/memoria/default_1.html
- Generalitat de Catalunya. (2000). Estadístiques de la Societat de la Informació Catalunya
http://astrolabi.edulab.net/int_inf_gene.htm
- IN3-UOC. (2004). La escuela en la sociedad red: Internet en el ámbito educativo no universitario.
http://www.uoc.edu/in3/pic/esp/pdf/PIC_Escoles_esp.pdf
- L' observatori sobre la implantació i l' ús de les TIC a l' ensenyament no universitari
<http://nauta.edulab.net/home.html>
- Marchesi, Á. y otros. (2004). Tecnología y aprendizaje: investigación sobre el impacto del ordenador en el aula. Madrid, SM.
<http://www.piloto.librosvivos.net/>
- Ministerio de Educación. Ciencia y Cultura. (2002) Encuesta Piloto de la Sociedad de la Información y la Comunicación en los centros educativos. Curso 2002-2001.
<http://wwwn.mec.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=36&area=estadisticas>
- Telefónica. (2003). Informe de de la Sociedad de la Información en España 2003. Educación.
<http://www.telefonica.es/sociedaddelainformacion/espana2003/>
- 1r Informe del Projecte Astrolabi . (2000). L' equipament, els usos i el plantejament pedagògic dels centres davant les TIC. . Fundació Jaume Bofill. Universitat Oberta de Catalunya
http://nauta.edulab.net/int_inf_informe_punt1.html
- 2n Informe del Projecte Astrolabi. Actitud dels docents davant l' ús de les TIC(2000). Fundació Jaume Bofill. Universitat Oberta de Catalunya
http://nauta.edulab.net/int_inf_2_informe_punt1.html
- 3r Informe del Projecte Astrolabi. L' ús de les TIC per part de l' alumnat. (2001) . Fundació Jaume Bofill. Universitat Oberta de Catalunya
http://nauta.edulab.net/int_inf_3r_informe.htm

ALFABETIZACIÓN EN INFORMACIÓN

- 21st Century Literacies : information, media, multicultural, and visual. SBC Knowledge Ventures (2004).
<http://www.kn.pacbell.com/wired/21stcent/>
- American Association of School Librarians.
<http://www.ala.org/aaslhomeTemplate.cfm?Section=aasl&Template=/TaggedPage/TaggedPageDisplay.cfm&TPLID=17&ContentID=23240>
- American Association of School Librarians and the Association for Educational Communications Technology. (1998). The Nine Information Literacy Standards for Student Learning.
<http://www.infolit.org/definitions/9standards.htm>
- (1998). Standars and indicators.
http://www.ala.org/aaslTemplate.cfm?Section=Information_Power&Template=/ContentManagement/ContentDisplay.cfm&ContentID=19937
- American Library Association. Presidential Committee on Information Literacy (1989). Final Report. Chicago: ALA
<http://www.infolit.org/documents/89Report.htm>
- (1989). Definitions, Standards, and Competencies Related to Information Literacy.

- <http://www.infolit.org/definitions/index.html>
- Andreu, L. La formación de alumnos de educación secundaria en habilidades de información.
<http://www.cnice.mecd.es/recursos2/bibliotecas/html/encuen/art2.htm>
- Angulo Marcial, N. (2003). Normas de competencia en información. *Biblioteconomía i documentació*, 11.
http://www2.ub.es/bid/consulta_articulos.php?fichero=11angul2.htm
- Applying Big6™ Skills, Information Literacy Standards and ISTE NETS to Internet Research (1999). Janet Murray.
<http://www.surflin.ne.jp/janetm/big6info.htm#infolit1>
- Aprender a aprender: estrategias y técnicas. (1997) Carles Dorado Perea
<http://www.xtec.es/~cdorado/cdora1/esp/index.htm>
- Arellano, V. (2002). Biblioteca y aprendizaje autónomo: guía práctica para descubrir, comprender y aprovechar los recursos documentales. Navarra, Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.
<http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/listauna.php?autonomo>
- coord. (2001). Formar usuarios en la biblioteca. Salamanca, Fundación Germán Sánchez Ruijérez
- Asociación de Bibliotecólogos de Ontario - OLA. (1998). Estudios de información kindergarten a grado 12, currículo para Colegios y Centros de Información de Bibliotecas Escolares.
http://www.eduteka.org/pdfdir/Curricul_3A.pdf
- Association for Educational Communications and Technology (AECT)
<http://www.aect.org/>
- Association for Teacher-Librarianship in Canada (ATLC) (1995). Carta de los Derechos del alumno en la era de la información. En: *Educación y Biblioteca*, 91. 1998
<http://www.atlc.ca/AboutATLC/cartadel.htm>
- (1990). Students' Information Literacy Needs In The 21st Century: Competencies For Teacher-Librarians
<http://www.atlc.ca/Publications/competen.htm>
- Asociación Nacional de Editores de Libros y Material de Enseñanza (ANELE). (2002). Seminario Bibliotecas Escolares y Calidad de la Educación. Madrid.
<http://www.cnice.mecd.es/recursos2/bibliotecas/html/seminario/seminario.htm>
- Association of College and Research Libraries
<http://www.ala.org/ACRLTemplate.cfm?Section=ACRL&Template=/TaggedPage/TaggedPageDisplay.cfm&TPLID=15&ContentID=7768>
- Bawden, D. (2002) . Revisión de los conceptos de alfabetización informacional y alfabetización digital. *Anales de documentación*, 5, p.361-408.
<http://www.um.es/fccd/anales/ad05/ad0521.pdf>
- Baró, M. Mañà, T. (2002). La formación de usuarios en la biblioteca escolar. Educación Infantil y Primaria. Málaga: Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia, Delegación Provincial.
http://www.juntadeandalucia.es/educacionyciencia/malaga/Bibliotecas/Documentos/mo_nografico3.pdf
- . (2002). La formación de usuarios en la biblioteca escolar. Educación Secundaria. Málaga: Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia, Delegación Provincial.
http://www.juntadeandalucia.es/educacionyciencia/malaga/Bibliotecas/Documentos/mo_nografico4.pdf
- (1996). Formarse para informarse. Madrid, Celeste y MEC.

- (1995). Formarse para informarse: la formación de usuarios infantiles en la búsqueda documental. En: Aula, nº43.
<http://home.worldonline.es/bescolar/documentos/formarse.pdf>
- (1994). El uso de la información : Pautas de programación para la formación del usuario de la biblioteca escolar" En: TEXTOS de Didáctica de la Lengua y de la Literatura, 1
http://home.worldonline.es/bescolar/documentos/uso_info.pdf
- y Vellosillo, I. (2001). Bibliotecas escolares, ¿para qué? Madrid, Anaya.
- Barry, C. (1999) Las habilidades de información en un mundo electrónico: la formación investigadora de los estudiantes de doctorado. Anales de Documentación, 2
<http://www.um.es/fccd/anales/ad02/AD12-1999.PDF>
- Benito Morales, F. La educación documental en la biblioteca escolar.
<http://www.cnice.mecd.es/recursos2/bibliotecas/html/encuen/art3.htm>
- (2000). Nuevas necesidades, nuevos problemas. Fundamentos de la alfabetización en información. En: Gómez Hernández, J. A. coord. : Estrategias y modelos para enseñar a usar la información. Murcia, KR
- (2000). La comprensión de textos. En: Gómez Hernández, J.A. coord. Estrategias y modelos para enseñar a usar la información. Murcia, KR
<http://gti1.edu.um.es:8080/jgomez/hei/intranet/comprension.PDF>
- (2000). La alfabetización en información en centros de primaria y secundaria. En: Gómez Hernández, J.A. (coord.): Estrategias y modelos para enseñar a usar la información. Murcia, KR.
[http://gti1.edu.um.es:8080/jgomez/hei/intranet Anales de documentación /etapaseducativasybiblioteca.PDF](http://gti1.edu.um.es:8080/jgomez/hei/intranet/Anales%20de%20documentacion/etapaseducativasybiblioteca.PDF)
- (1999). A la Educación por las Bibliotecas. Educación y Biblioteca, 100
- (coord..) (1998): La educación documental: número monográfico de Educación y Biblioteca, 92.
- (1998). Propuestas didácticas para el desarrollo de la educación documental en el 2ª Ciclo de la ESO. En: La biblioteca escolar. Un derecho irrenunciable. Madrid: Asociación Española de Amigos del Libro Infantil y Juvenil
- (1997). Información documental y aprendizaje. Bilbao: Instituto para el desarrollo curricular del País Vasco.
- Bernhard, P. (2000). La formación en el uso de la información. Una ventaja en la Educación Superior, 5
<http://www.um.es/fccd/anales/ad05/ad0522.pdf>
- (1998). Apprendre à «maîtriser» l' information: des habiletés indispensables dans une «société du savoir». Les bibliothèques à l' ère électronique dans le monde de l' éducation Volume XXVI Numéro 1.
<http://www.acef.ca/revue/XXVI-1/articles/09-bernhard.html>
- Bernabue, N. y Illescas, M. J. La Biblioteca Escolar : un entorno creativo de aprendizaje.
<http://www.cnice.mecd.es/recursos2/bibliotecas/html/encuen/art8.htm>
- Bernabeu, N. y Goldstein, A. Quadraquinta : Creatividad y aprendizaje. (1996)
<http://www.quadraquinta.org/>
- Biblioteca Central de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora.(2003). Tutoriales
<http://www.bibliotecaunlz.com.ar/tutores/tutor/index.html>
- Biblioteca Escolar : centro de recursos para el aprendizaje (2003). Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. Delegación Provincial de Málaga.
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/bibliotecaescolar/index.php?option=com_fronpage&Itemid=1
- Bonilla, C. J. (2003). Biblioteca escolar: gestión automatizada y recursos tecnológicos.

- Málaga. Junta de Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia. Delegación Provincial de Málaga.
- Bonilla, C. y, García Guerrero, J. La transformación de la biblioteca escolar en la sociedad de la información y el conocimiento. En *Perspectiva Cep*, nº 6, revista de los Centros del Profesorado de Andalucía, Sevilla, CEC Junta de Andalucía.
- Bueno Monreal, M .J. (1998). Hacia una biblioteca escolar electrónica: bases y funciones educativas. En: *La biblioteca escolar. Un derecho irrenunciable*. Madrid: Asociación Española de Amigos del Libro Infantil y Juvenil
- Cabrera, L. dir. (1999). Estrategias para fomentar el uso de la información en un centro de recursos para el aprendizaje de una Escuela Primaria Pública. En: *1er Seminario Internacional de Bibliotecarios Escolares*. Santiago: Programa Mece Media, M. Educación.
<http://www.geocities.com/crachilecl/ponencia3.htm>
- Camacho, J. A. (2004). *La biblioteca escolar en España: pasado, presente... y un modelo para el futuro*. Madrid, Ediciones de la Torre, 2004
- Castán, G. (2002). *Las bibliotecas escolares: soñar, pensar, hacer*. Sevilla, Díada. Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (CNICE). Bibliotecas Escolares.
<http://www.cnice.mecd.es/recursos2/bibliotecas/index.htm>
- Cerise: Conseils aux étudiants pour une recherche d'information spécialisée efficace. 1999
<http://www.ccr.jussieu.fr/urfist/cerise/>
- Cobos, L., y Álvarez, M. (1998). La enseñanza de las habilidades documentales y la práctica educativa. *Educación y Biblioteca*, 92.
- Conforti., N. y Pastoriza, N.E. (2002). Las nuevas tecnologías y la biblioteca escolar. *Educación y Biblioteca*, 130.
- Consejería de Educación y Cultura. Principado de Asturias. (2002). *La biblioteca escolar como recurso educativo*.
- Council of University Librarians. (2000). Normas sobre alfabetización en información
<http://www.aab.es/pdfs/gtbunormas05.pdf>
- Declaración (IRA) Integración del Lenguaje y las TICs en el aula de clase (en castellano)
<http://www.eduteka.org/DeclaracionIRA.php>
- Doc.E- Documentos de Educación.
<http://www.eurosur.org/DOCE/>
- Durban Roca, G. (2003). *La Biblioteca Escolar com a eina Educativa*
<http://www.bibliotecaescolar.info/index.htm>
- Eisenberg, M. y Berkowitz, B. (2002). El Modelo Big6 para la solución de Problemas de Información. http://www.eduteka.org/tema_mes.php3?TemaID=009
- (1987). *The Big 6 : Information Literacy for the Information Age*.
<http://www.big6.com/>
- Form@net: Développer les compétences informationnelles dans l' enseignement secondaire en France et au Québec.
<http://www.ebsi.umontreal.ca/formanet/>
- Fundación Gabriel Piedrahita Uribe. (2001). *EDUTEKA: Tecnologías de Información y Comunicaciones para Enseñanza Básica y Media*.
<http://www.eduteka.org>
- (2002). *Las WebQuest y el uso de la información*
<http://www.eduteka.org/comenedit.php3?ComEdID=0010>
- García Guerrero, J., Luque Jaime, J.M. y; Muros Guerrero, M. (2003). *Recursos para la organización y dinamización de la Biblioteca Escolar*. [CD-ROM] Málaga: Junta de

- Andalucía. Consejería de Educación y Ciencia, Delegación Provincial
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/bibliotecaescolar/index.php?option=content&task=view&id=37&Itemid=2>
- Gobierno de Navarra. Dirección General de Enseñanzas Escolares y Profesionales.
Recursos Educativos: Bibliotecas Escolares
<http://www.pnte.cfnavarra.es/profesorado/recursos/biblioteca/>
- Gómez Hernández, J. A (2004) Biblioteconomía y documentación educativa.
<http://gti1.edu.um.es:8080/jgomez/bibedu/>
- (2004). Habilidades y estrategias de la información.
<http://gti1.edu.um.es:8080/jgomez/hei/>
- (2003). Tendencias en alfabetización informacional.
<http://gti1.edu.um.es:8080/jgomez/doctorado/Default.htm>
- (2000). Orientaciones didácticas para la alfabetización informacional.
En: Estrategias y modelos para enseñar a usar la información. Murcia, KR.
<http://gti1.edu.um.es:8080/jgomez/hei/intranet/tema1y2.pdf>
- Orientaciones didácticas para enseñar habilidades de la información.
<http://gti1.edu.um.es:8080/jgomez/hei/intranet/didacticalfin.ppt>
- La alfabetización informacional como tarea de las instituciones documentales :
proyectos e iniciativas recientes.
<http://gti1.edu.um.es:8080/jgomez/hei/intranet/alfin012003.ppt>
- Guertin, Hélène. (1997). Las seis etapas de un proyecto de búsqueda de información.
Adaptación de La recherche d' information à l' école secondaire : l' enseignant et le
bibliothécaire, partenaires de l' élève
http://www.ebsi.umontreal.ca/jetrouve/projet/6_espano.htm
- et al. Checher pour trouver : L' espace des élèves.(2004).
<http://www.ebsi.umontreal.ca/jetrouve/>
- Illescas, M.J. (2003). Estudiar e investigar en la biblioteca escolar : la formación de
usuarios. Pamplona, Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.
<http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/estudiar.pdf>
- International Reading Association (IRA). (2001). Integrating literacy and technology in
the currículum.
<http://www.reading.org/positions/technology.html>
- Kolesas, M. y Monfasani, R. (1999). Si Gutenberg viviera... Buenos Aires, Aique
- Kuhlthau, C. (2002). El rediseño de las Bibliotecas Escolares en la Era Informática.
Congreso IASL 2001 Asociación Internacional de Bibliotecas Escolares
<http://www.eduteka.org/profeinvitad.php3?ProfInvID=0007>
- (1982) . Travaux et écrits de Carol. C. Kuhlthau en relation avec le modèle
«Information Search process»
<http://www.ebsi.umontreal.ca/formanet/kuhlthau/kuhlthau.html>
- C. School of Communication, Information and Library Studies
Department of Library and Information Science.
<http://www.scils.rutgers.edu/~kuhlthau/>
- (2004). Les 6 étapes du processus de recherche d' information selon (1993).
http://www.ebsi.umontreal.ca/formanet/kuhlthau/kuh_etap.htm
- La recherche d' information à l' école secondaire(1998). Ministerio de Educación Québec
<http://pages.infinit.net/formanet/cs/leveille.html>
- Laverty, Cory (1998). Resource-Based Learning
<http://stauffer.queensu.ca/inforef/tutorials/rbl/index.htm>
- Leer y Vivir. ECAS/DOCE
<http://www.educared.net/aprende/vivircuento/index.htm>

- Les 6 étapes d' un projet de recherche(1997). Ministerio de Educación Québec.
<http://pages.infinit.net/formanet/cs/tab12.html#taches>
- Manifiesto por las Bibliotecas Escolares. (2002)
<http://home.worldonline.es/bescolar/manifiesto.htm>
- Manifiesto UNESCO/IFLA sobre la Biblioteca Escolar (1999)
http://www.unesco.org/webworld/libraries/manifestos/school_manifesto_es.html
- Marzal , M.A.; Cuevas, A.; Calzada, J. y ; Colmenarejo, M.J,. (2004). Alfabetización en la información y bibliotecas escolares: una experiencia en la comunidad de Madrid. IFLA, World Library and Information Congress: 70th IFLA General
<http://www.ifla.org/IV/ifla70/papers/114s-Marzal.pdf>
- Marzal, M.A. y Torres, N. (2002). Alfabetización de la información : recursos tecnológicos educativos desde la documentación. Educación y Biblioteca, 130.
- Marzal , M.A. La formación del profesorado en relación a la Biblioteca Escolar
<http://www.cnice.mecd.es/recursos2/bibliotecas/html/encuen/art6.htm>
- Mise en relation de huit modèles du processus de recherche d' information. (2004). Form@net.
<http://www.ebsi.umontreal.ca/formanet/modeles.html#Library>
- MEC (1996). Documento Marco: La biblioteca escolar en el contexto de la Reforma Educativa. Madrid, MEC.
<http://www.cnice.mecd.es/recursos2/bibliotecas/html/01documarco.htm>
- (1997) I Encuentro Nacional sobre Bibliotecas Escolares. Madrid, MEC
<http://www.cnice.mecd.es/recursos2/bibliotecas/html/encuen/02encuen.htm>
- Menou, M. (2004). La alfabetización informacional dentro de las políticas nacionales sobre tecnologías de la información y comunicación: la cultura de la información, una dimensión ausente. Anales de Documentación. 7.
<http://www.um.es/fccd/anales/ad07/ad0716.pdf>
- Oberg, D. (2004) Promoviendo Alfabetizaciones en Información : un enfoque sobre la Indagación. IFLA, World Library and Information Congress: 70th IFLA General
http://www.ifla.org/IV/ifla70/papers/088s_trans-Oberg.pdf
- Osoro, K. Coord. (1998). La biblioteca escolar. Un derecho irrenunciable. Madrid: Asociación Española de del Libro Infantil y Juvenil.
- Picardo Joao, O. (2002) Pedagogía informacional : enseñar a aprender en la sociedad del conocimiento. <http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/opicardo0602/opicardo0602.html>
- Pozo, J.I. (2003). Adquisición de conocimiento: cuando la carne se hace verbo. Madrid. Morata
- Principado de Asturias. Educastur. Bibliotecas escolares.
<http://www.educastur.princast.es/recursos/biblioteca/>
- Proyecto ALFIN : recursos en Internet para la ALFabetización INformacional. Grupo de investigación en tecnologías de la información de la Universidad de Murcia.
<http://www.um.es/alfin/>
- Référentiel FADBEN. (1997). Fédération des enseignants documentalistes de l'Education nationale (FADBEN)
<http://www.ac-poitiers.fr/tpi/formanet/formatio/referenc/sommaire.htm>
- Serrano Cinca, C. (2003). Encontrar información en el World Wide Web".
<http://ciberconta.unizar.es/LECCION/BUSCAR/INICIO.HTML>
- TILT - Texas Information Literacy Tutorial.(2000)
<http://bibliotecnica.upc.es/tilt/>
- Wray, D. y Lewis. M. (2000). Aprender a leer y escribir texto de información. Madrid, Morata.